



ISTRUZIONE EDUCARE AL FUTURO

Responsabile On. **Valentina Aprea**



**REINVENTARE
LA SCUOLA DEL FUTURO PER
FAR FRONTE ALLE EMERGENZE:
EDUCATIVA, OCCUPAZIONALE,
SANITARIA, UMANITARIA,
ECONOMICA**





SCUOLE MODERNE E SICURE



IL MODELLO EDUCATIVO ITALIANO RISALE A MODELLI SUPERATI (SCUOLE PICCOLE, VECCHIE E TROPPO SPESSO INSICURE) BASATI SULL'UNIFORMITÀ E LA RIGIDITÀ ORGANIZZATIVA;

CON IL PNRR VANNO INVESTITE RISORSE PER:

- COSTRUIRE SCUOLE INNOVATIVE DEL PRIMO CICLO E CAMPUS DI SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI, A PARTIRE DAL SUD CON FINANZIAMENTI DEDICATI, SPECIE PER ASILI NIDO, SCUOLE DELL'INFANZIA, TEMPO PIENO, MENSE E PALESTRE;
- ABBATTERE LE BARRIERE ARCHITETTONICHE E DOTARE GLI EDIFICI SCOLASTICI DI STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE PER TRASFORMARLI DA LUOGHI DELL'INSEGNAMENTO A LUOGHI DELL'APPRENDIMENTO INCLUSIVI A FAVORE DEI SOGGETTI CON DISABILITÀ E BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI);
- FAVORIRE LA CREAZIONE DI LABORATORI STEM PER APPASSIONARE I GIOVANI ALLA SCIENZA, ALLA TECNOLOGIA E ALL'EDUCAZIONE FINANZIARIA;
- METTERE A DISPOSIZIONE DELLE GIOVANI GENERAZIONI CENTRI SPORTIVI PER L'ATTIVITÀ MOTORIA E AGONISTICA, PALESTRE E PISCINE, SPAZI STRUTTURATI E SICURI PER PRATICARE LE ATTIVITÀ SPORTIVE;
- REALIZZARE CENTRI ADEGUATAMENTE STRUTTURATI PER LA DANZA, LA MUSICA E IL TEATRO.



A SCUOLA IN LIBERTÀ PER IL PLURALISMO EDUCATIVO E LA LIBERTÀ DI SCELTA DELLE FAMIGLIE

FORZA ITALIA CREDE NEL DIRITTO DELLA LIBERTÀ DI SCELTA EDUCATIVA DA PARTE DELLA FAMIGLIA PER DARE CONCRETA ATTUAZIONE AL PLURALISMO SCOLASTICO

- PER REALIZZARE QUESTO OBIETTIVO OCCORRE COSTRUIRE UN UNICO SISTEMA DI FINANZIAMENTO DI ISTRUZIONE PER LA SCUOLA STATALE E PARITARIA CHE SIA PARI AL COSTO STANDARD DI SOSTENIBILITÀ UNITARIO DI OGNI STUDENTE MOLTIPLICATO PER IL NUMERO DI STUDENTI FREQUENTANTI L'ISTITUZIONE PUBBLICA (STATALE O PARITARIA);
- FINO A QUALCHE ANNO FA, IN ITALIA ESISTEVANO 12.000 SCUOLE PARITARIE, FREQUENTATE DA QUASI UN MILIONE DI STUDENTI E NELLE QUALI LAVORAVANO CIRCA 160.000 PERSONE. DALLE ULTIME RILEVAZIONI DEL RAPPORTO ANNUALE DEL CENTRO STUDI SCUOLA CATTOLICA, L'EMERGENZA SANITARIA DAL 2020 AD OGGI HA GIÀ CAUSATO LA CHIUSURA DI 143 SCUOLE PARITARIE, CON LA PERDITA OLTRE 2.000 POSTI DI LAVORO E QUASI 30.000 ISCRITTI;
- BISOGNA, QUINDI, FARE PRESTO ED INTERVENIRE CON PROVVEDIMENTI A FAVORE DELLE SCUOLE PARITARIE E DELLE FAMIGLIE.



A SCUOLA IN LIBERTÀ PER IL PLURALISMO EDUCATIVO E LA LIBERTÀ DI SCELTA DELLE FAMIGLIE

- **FORZA ITALIA PROPONE A PARTIRE DAI PROSSIMI PROVVEDIMENTI DI BILANCIO:**
 - L'ESTENSIONE DEL BONUS DEL 110% SULLE RISTRUTTURAZIONI, ANCHE ALLE SCUOLE NON STATALI;
 - LA DETRAIBILITÀ DELLE RETTE VERSATE PER UN IMPORTO FINO A 5500 EURO;
 - L'AUMENTO DI 100 MILIONI DEL FONDO PER IL SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DISABILI;
 - L'ISTITUZIONE DI UN FONDO DI DOTAZIONE PER IL FINANZIAMENTO IN CONVENZIONE PER LE SCUOLE MATERNE NO PROFIT.



A SCUOLA SEMPRE CONNESSI



- **REALIZZARE CON IL PNRR LA COPERTURA DELLA RETE NAZIONALE DELLA BANDA ULTRALARGA ED IN PARTICOLARE FAR SÌ CHE OGNI PLESSO SCOLASTICO VENGA EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTO DALLA FIBRA OTTICA;**
- **COMPLETARE LA DOTAZIONE DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI DIDATTICI AVVIATA IN QUESTI ANNI CON LA DAD IN TUTTE LE SCUOLE DEL PRIMO E DEL SECONDO CICLO;**
- **FAVORIRE UN SISTEMA DI IDENTIFICAZIONE UNICO CHE PERMETTA DI ARRIVARE ALLE “CARTE DI IDENTITÀ DIGITALI” PER OGNI DOCENTE E STUDENTE;**
- **SVILUPPARE LA CREAZIONE DI PIATTAFORME «CLOUD» AD USO DIDATTICO NAZIONALI ED EUROPEE;**
- **FAVORIRE UNA REALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE PER RENDERE LE NUOVE GENERAZIONI ATTENTE E CONSAPEVOLI NELL'USO DEI SOCIAL E DELLE TECNOLOGIE INTERATTIVE.**



A SCUOLA CON UNA NUOVA GENERAZIONE DI DOCENTI SEMPRE PIÙ TUTOR E SEMPRE PIÙ COACH



IL RUOLO DELL'INSEGNANTE NEL TERZO MILLENNIO RISULTA MODIFICATO VERSO L'INSEGNANTE TUTOR/COACH

● PER AVERE DOCENTI AL PASSO CON I TEMPI, PROPONIAMO DI:

- STABILIZZARE I DOCENTI PRECARI FORMANDOLI ALLE NUOVE COMPETENZE;
- FORMARE UNA NUOVA GENERAZIONE DI DOCENTI ATTRAVERSO LE LAUREE CON VALORE ABILITANTE (60 CREDITI AGGIUNTIVI) PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI, PEDAGOGICHE, DIDATTICHE, RELAZIONALI E COMUNICATIVE;
- INVESTIRE IN UN NUOVO RECLUTAMENTO FONDATA SULLE AUTONOMIE SCOLASTICHE ATTRAVERSO ALBI PROFESSIONALI REGIONALI E CARRIERE DEI DOCENTI, A PARTIRE DALLA SELEZIONE DEI DOCENTI TUTOR INDISPENSABILI PER LA PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO;
- SUPERARE IL GAP DI COMPETENZA DIGITALE DEI DOCENTI ITALIANI (DIGITAL DIVIDE), FORMANDO LE COMPETENZE PROFESSIONALI DI UTILIZZO DELLE STRUMENTAZIONI E DELLE TECNOLOGIE DIGITALI DEI DOCENTI A PARTIRE DAL CODING E DALLA ROBOTICA EDUCATIVA FINO ALL'UTILIZZO DELLE STAMPANTI 3D E DEI DISPOSITIVI PER LA REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA.



PUNTARE SULLE COMPETENZE NON COGNITIVE PER SUPERARE DIVARI E SVILUPPARE TALENTI

- NELLO SVILUPPO CRITICO E CULTURALE DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI NON CONTANO SOLO GLI APPRENDIMENTI CONTENUTISTICI DELLE DISCIPLINE, BENSÌ ANCHE FATTORI QUALI LA PERSONALITÀ, IL SENSO CRITICO, LE COMPETENZE SOCIALI (LAVORARE IN GRUPPO, CAPACITÀ DI ASCOLTO, CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING), COME CI INDICANO LE NEUROSCIENZE COGNITIVE;
- LA SCUOLA DEVE IMPARARE A CONSIDERARE ANCHE QUESTI ASPETTI, NEL RISPETTO DELL'INTEGRALITÀ DELLA PERSONA PER MIGLIORARE IL SUCCESSO FORMATIVO PREVENENDO E CONTRASTANDO ANALFABETISMI FUNZIONALI, POVERTÀ EDUCATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA, ANCORA MOLTO PRESENTI NELLA SCUOLA ITALIANA SOPRATTUTTO IN ALCUNE AREE DEPRIVATE CULTURALMENTE DEL PAESE, TANTO AL SUD QUANTO AL NORD;
- POTENZIARE IN SICUREZZA E CON L'AIUTO DI TUTOR SCOLASTICI E AZIENDALI L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) QUALE MODALITÀ PER PROMUOVERE APPRENDIMENTI ESPERIENZIALI E SVILUPPARE TALENTI;
- I DOCENTI VANNO ADEGUATAMENTE FORMATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE PER UNA CULTURA DELLA COMPETENZA CHE INTEGRI I SAPERI DISCIPLINARI E LE RELATIVE ABILITÀ PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI.



A SCUOLA DEI MESTIERI NELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE



- **IMPLEMENTARE IL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (SISTEMA DUALE) PREVALENTEMENTE SVILUPPATOSI NELLE REGIONI DEL NORD PER INTEGRARE FORMAZIONE E LAVORO E QUINDI CON UN'IMPORTANTE COMPONENTE DI APPRENDIMENTO ON THE JOB;**
- **FAVORIRE SU TUTTO IL TERRITORIO NAZIONALE LA FILIERA DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE PER IL CONSEGUIMENTO DI QUALIFICHE PROFESSIONALI AL TERZO E QUARTO ANNO DI IEFP, SVOLGENDO ACCANTO ALLA TRADIZIONALE LEZIONE IN AULA, ESPERIENZE QUALIFICATE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN AZIENDA E, A PARTIRE DAI 15 ANNI, MEDIANTE UNA VERA E PROPRIA ASSUNZIONE CON IL CONTRATTO DI APPRENDISTATO FORMATIVO DI PRIMO LIVELLO, CHE PERMETTE DI ACQUISIRE TUTTI I TITOLI DELLA IEFP;**
- **TALE PERCORSO DI FORMAZIONE È ADEGUATO AI PROFILI PROFESSIONALI PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE E L'INTEGRAZIONE TRA FORMAZIONE E LAVORO AVVIENE PERSEGUENDO OBIETTIVI DI QUALITÀ, INNOVAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE E CONSENTE DI RIDURRE IL MISMATCH TRA DOMANDA E OFFERTA DI LAVORO.**



A SCUOLA DEI LAVORI 4.0 PER RACCORDARE L'INNOVAZIONE ALLA FORMAZIONE

LA FORMAZIONE DEI TECNICI DEL FUTURO DEVE CONSIDERARE L'IMPATTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE SULL'OCCUPAZIONE: NUMEROSI STUDI HANNO PROVATO CHE CIRCA LA METÀ DEI POSTI DI LAVORO NELLE ECONOMIE AVANZATE SARANNO SENSIBILI ALL'AUTOMAZIONE INTRODOLTE DA ROBOT E NUOVE TECNOLOGIE, MA SI PREVEDE ANCHE CHE ALTRI 133 MILIONI DI POSTI DI LAVORO POTRANNO VENIRE CREATI PER RUOLI PIÙ ADATTI ALLA DIVISIONE DEL LAVORO TRA UMANI, MACCHINE E ALGORITMI, CON UN AUMENTO NETTO DI ALMENO 58 MILIONI DI OPPORTUNITÀ LAVORATIVE (WORLD ECONOMIC FORUM 2019)

- PER IL LAVORO DI DOMANI NON SARANNO PIÙ SUFFICIENTI QUALIFICHE E TITOLI DI STUDIO, MA SERVIRÀ FORMARE LAVORATORI COMPETENTI E SMART, CAPACI DI INTERPRETARE I CAMBIAMENTI E DI GOVERNARE IL PROGRESSO DELLE TECNOLOGIE;
- OCCORRONO INVESTIMENTI SU TUTTI I TERRITORI AD ALTA VOCAZIONE INDUSTRIALE PER RISPONDERE ALLA DOMANDA DI PROFESSIONALITÀ PROVENIENTE DAL MERCATO DEL LAVORO PREVEDENDO CENTRI TECNOLOGICI AVANZATI CON PERCORSI DI ITS PER IL CONSEGUIMENTO DELLE QUALIFICHE PROFESSIONALI 4.0 PER IL MADE IN ITALY, SECONDO GLI STANDARD EUROPEI E PER SVILUPPARE SU BINARI PARALLELI I TEMI DELL'INNOVAZIONE E DELLA FORMAZIONE;
- IL RACCORDO TRA I DUE ASSI DELL'INNOVAZIONE E DELL'EDUCATION DEVE PRODURRE UN VERO E PROPRIO VIVAIO PER LO SVILUPPO DELLE PROFESSIONALITÀ PER IL MANIFATTURIERO AVANZATO E CARATTERIZZARE I CENTRI COME SMART ACADEMY 4.0;

I CENTRI TECNOLOGICI DOVRANNO COSTITUIRE ANCHE LUOGHI DI PLACEMENT PER I GIOVANI IN USCITA DA QUESTI PERCORSI.



A SCUOLA IN SICUREZZA SANITARIA



LA PANDEMIA LEGATA AL COVID-19 HA IMPOSTO ALLE SCUOLE NUOVI CODICI DI COMPORTAMENTO ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA PER LIMITARE IL CONTAGIO

OCCORRONO NUOVE FORME DI PREVENZIONE A PARTIRE DA:

- PRESIDI SANITARI TERRITORIALI PER LA PREVENZIONE E CURA DI OGNI FORMA DI CONTAGIO (MEDICO SCOLASTICO E/O OPERATORI SOCIOSANITARI);
- PRESIDI PSICO PEDAGOGICI NELLE SCUOLE A SUPPORTO DEI NUOVI CODICI DI COMPORTAMENTO ED A SUPPORTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA PER I CASI PROBLEMATICI;
- SISTEMI EFFICACI DI AEREAZIONE NELLE SCUOLE;
- MEZZI DI TRASPORTO PRIVATO AGGIUNTIVI AL TRASPORTO PUBBLICO CHE RIDUCANO IL NUMERO DI PASSEGGERI PER RENDERE SICURI I TRASFERIMENTI DA E PER LE SCUOLE;
- RICONOSCERE QUOTE PIÙ AMPIE DI AUTONOMIA ALLE SCUOLE PER ORGANIZZARE IN MODO SEMPRE PIÙ FLESSIBILE GLI APPRENDIMENTI, ANCHE PREVEDENDO TURNAZIONI E RIDUZIONI DI ORARI SU BASE ANNUALE.

COSA ABBIAMO FATTO

(XVIII LEGISLATURA)

LEGGE SULL'EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA;

NORME A FAVORE DELLE SCUOLE PARITARIE, CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA E AI PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ;

**LEGGE SULL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE
(ART. 5 LEGGE 92, 2019);**

NORMA DI INTRODUZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI E DEL CODING NEI CONCORSI PUBBLICI PER IL RECLUTAMENTO DEI DOCENTI;

LEGGI PER LA STABILIZZAZIONE DEI DOCENTI PRECARI E L'INDIZIONE DI CONCORSI PER L'ASSUNZIONE DI NUOVI DOCENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO CICLO, CON PRIORITÀ AI DOCENTI DI SOSTEGNO E AI DOCENTI STEM;

INTRODUZIONE DELLO PSICOLOGO NELLA SCUOLA;

LEGGE SULLE COMPETENZE NON COGNITIVE;



COSA ABBIAMO FATTO

(XVIII LEGISLATURA)

PNRR (17,5 MILIARDI):

- FINANZIAMENTI EDILIZIA SCOLASTICA (5,2 MILIARDI) PER LE SCUOLE INNOVATIVE CON UNA PREVISIONE DEL 40% DA DESTINARE AI TERRITORI DEL SUD, SPECIE PER ASILI NIDO, SCUOLE DELL'INFANZIA, TEMPO PIENO, MENSE E PALESTRE;
- ALLARGAMENTO SPERIMENTAZIONE SCUOLE SUPERIORI QUADRIENNALI;
- OBBLIGATORIETÀ COMPETENZE DIGITALI:
 - RICONOSCIMENTO TRA LE PRIORITÀ NAZIONALI DELL'APPROCCIO AGLI APPRENDIMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE INFORMATICA (CODING) E DELLA DIDATTICA DIGITALE CON INTEGRAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI;
 - OBBLIGATORIETÀ DEL CODING DALL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026;
 - PREVISIONE DI UN PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI NELLE COMPETENZE DIGITALI PER UN TRIENNIO A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023;
- RIFORMA ITS IN ITS ACADEMY.



COSA STIAMO FACENDO

(XVIII LEGISLATURA)

RIFORMA ITS IN ITS ACADEMY (ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI)

- RIFORMA ITS IN ITS ACADEMY APPROVATA ALLA CAMERA IL 20 LUGLIO 2021
STA PER ESSERE APPROVATA IN SENATO IN VIA DEFINITIVA (A.S. 2333);
- LA LEGGE ISTITUISCE UN NUOVO SISTEMA NAZIONALE PER UNA FILIERA TERZIARIA
TECNOLOGICA PROFESSIONALIZZANTE NON ACCADEMICA, FORTEMENTE RACCORDATA
AL SISTEMA PRODUTTIVO, DI STAMPO EUROPEO A PIÙ USCITE (BIENNALE E TRIENNALE)
PER QUALIFICAZIONI DI V E VI LIVELLO;
- SI CHIAMERANNO ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (ITS ACADEMY).
IL TERMINE ACADEMY INTENDE RICHIAMARE IL RUOLO DEI CENTRI DI INNOVAZIONE
E DI RICERCA DELLE AZIENDE;
- LA LORO MISSION SARÀ PIÙ EVIDENTE ED ATTRATTIVA PER I GIOVANI E LE LORO FAMIGLIE;
- GLI ITS ACADEMY SONO CARATTERIZZATI DAL RIFERIMENTO ALLE AREE TECNOLOGICHE
DELLO SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE DEL XXI SECOLO DOVE LE SFIDE DELL'INNOVAZIONE
SONO PIÙ RILEVANTI (COME LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE);



COSA STIAMO FACENDO

(XVIII LEGISLATURA)

RIFORMA ITS IN ITS ACADEMY (ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI)

- GLI ITS ACADEMY DIVENTERANNO ANCHE LUOGHI DI INTERMEDIAZIONE PER UNA RAPIDA TRANSIZIONE DEI GIOVANI NEL MONDO DEL LAVORO;
- AGLI ITS ACADEMY IL PNRR DESTINA 1,5 MILIARDI DI EURO;
- LA CREAZIONE DI QUESTI ISTITUTI DOVREBBE CONSENTIRE LA FORMAZIONE DI 20.000 TECNICI SPECIALIZZATI ALL'ANNO, ATTUALMENTE SONO POCO PIÙ DI 2.000;
- CON QUESTI ISTITUTI SI POTRÀ COLMARE IL MISMATCH TRA DOMANDA E OFFERTA DI LAVORO AD ALTA SPECIALIZZAZIONE CHE HA CONDIZIONATO FINORA LA COMPETITIVITÀ DELLE IMPRESE E L'OCCUPABILITÀ DEI GIOVANI.



COSA FAREMO

CONTINUEREMO AD IMPEGNARCI PER:

- UNA MAGGIORE AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE CON CHIAMATA DIRETTA DEGLI INSEGNANTI DA ALBI REGIONALI;
- LA PIENA LIBERTÀ DI SCELTA EDUCATIVA DELLE FAMIGLIE;
- NUOVI RICONOSCIMENTI GIURIDICI ED ECONOMICI DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E DIRIGENTE;
- IMPLEMENTARE IL SISTEMA DUALE A LIVELLO NAZIONALE;
- RENDERE QUADRIENNALE IL PERCORSO DELLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE ;
- AGGREGARE LE CLASSI DI ABILITAZIONE E LE MATERIE DI INSEGNAMENTO IN SENSO INTERDISCIPLINARE E MULTIDISCIPLINARE;
- ABROGARE IL VALORE LEGALE DEL TITOLO DI STUDIO ED AFFERMARE LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI STAMPO EUROPEO.



